



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2009-10

Asignatura: Historia de la Filosofía

Tiempo máximo de la prueba: 1h. 30m.

Opción A

Valoración:

- 1º Pregunta, 3 puntos.
- 2ª Pregunta, 2 puntos
- 3ª Pregunta, 2 Puntos
- 4ª Pregunta, 3 Puntos

TEXTO

“Pero para esta Ilustración únicamente se requiere libertad, y por cierto, la menos perjudicial entre todas las que llevan ese nombre, a saber, la libertad de hacer siempre y en todo lugar uso público de la propia razón. Mas escucho exclamar por doquier: ¡No razonéis! El oficial dice: ¡No razones, adiéstrate! El funcionario de hacienda: ¡No razones, paga! El sacerdote: ¡No razones, ten fe! (Sólo un único señor en el mundo dice: razonad todo lo que queráis y sobre lo que queráis, pero obedeced!). Por todas partes encontramos limitaciones de la libertad. Pero ¿qué limitación impide la Ilustración? y, por el contrario, ¿cuál la fomenta? Mi respuesta es la siguiente: el uso público de la razón debe ser siempre libre; sólo este uso puede traer Ilustración entre los hombres. En cambio, el uso privado de la misma debe ser a menudo estrechamente limitado, sin que ello obstaculice, especialmente, el progreso de la Ilustración.”

I. Kant, Respuesta a la pregunta ¿Qué es la Ilustración?

RESPONDER A LAS SIGUIENTES CUESTIONES :

- 1.- Analice los términos subrayados y explique el sentido del texto.
- 2.- Desarrolle la crítica de Kant a las éticas materiales.
- 3.- Comente las circunstancias históricas y sociopolíticas que condicionaron o influyeron en el pensamiento de Kant.
- 4.- Identifique el tema del texto y explique cómo ha sido abordada la relación entre libertad y razón en otros dos autores que haya estudiado.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2009-10

Asignatura: Historia de la Filosofía

Tiempo máximo de la prueba: 1h. 30m.

Opción B

Valoración:

- 1º Pregunta, 3 puntos.
- 2ª Pregunta, 2 puntos
- 3ª Pregunta, 2 Puntos
- 4ª Pregunta, 3 Puntos

TEXTO

“En las anteriores épocas históricas encontramos casi por todas partes una completa diferenciación de la sociedad en diversos estamentos, una múltiple escala gradual de condiciones sociales. En la antigua Roma hallamos patricios, caballeros, plebeyos y esclavos; en la Edad Media, señores feudales, vasallos, maestros, oficiales y siervos, y, además, en casi todas estas clases todavía encontramos gradaciones especiales.

La moderna sociedad burguesa, que ha salido de entre las ruinas de la sociedad feudal, no ha abolido las contradicciones de clase. Únicamente ha sustituido las viejas clases, las viejas condiciones de opresión, las viejas formas de lucha por otras nuevas. Nuestra época, la época de la burguesía, se distingue, sin embargo, por haber simplificado las contradicciones de clase. Toda la sociedad va dividiéndose, cada vez más, en dos grandes campos enemigos, en dos grandes clases, que se enfrentan directamente: la burguesía y el proletariado.”

Karl MARX y Friedrich ENGEL.- *Manifiesto del Partido Comunista*
(cap. I)

RESPONDER A LAS SIGUIENTES CUESTIONES :

- 1.- Analice los términos subrayados y explique el sentido del texto.
- 2.- Desarrolle la teoría de la alienación en Marx.
- 3.- Comente las circunstancias históricas y sociopolíticas que condicionaron o influyeron en el pensamiento de Marx.
- 4.- Identifique el tema del texto y explique cómo ha sido abordado el tema del cambio social por otros dos autores que haya estudiado.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2009-10

Asignatura: Historia de la Filosofía

Tiempo máximo de la prueba: 1h. 30m.

Opción A

Valoración:

- 1º Pregunta, 3 puntos.
- 2ª Pregunta, 2 puntos
- 3ª Pregunta, 2 Puntos
- 4ª Pregunta, 3 Puntos

TEXTO

“De ello se desprende que pertenece a la noción de rey ser uno solo el que presida y sea pastor, buscando el bien común de la sociedad y no el suyo. Como compete al hombre vivir en sociedad, porque él mismo no se basta a procurarse lo necesario para vivir si permanece en solitario, es preciso que la sociedad de muchos sea tanto más perfecta cuanto más suficiente sea por sí misma para lograr lo necesario para la vida. Pues se da lo suficiente para vivir en familia los de una casa, en cuanto a lo necesario para los actos normales de nutrición y generación de la prole y similares; en un barrio, en cuanto a lo que se precisa para una profesión; en una ciudad, la comunidad perfecta en cuanto a lo necesario para la vida, pero todavía más en una provincia por la necesidad de lucha y mutuo auxilio contra los enemigos. Por eso, el que dirige una comunidad perfecta, o sea, una ciudad o provincia, es llamado rey por antonomasia.”

Tomás de Aquino: *De la Monarquía*, Libro I

RESPONDER A LAS SIGUIENTES CUESTIONES :

- 1.- Analice los términos subrayados y explique el sentido del texto.
- 2.- Desarrolle la estructura y contenido de las “vías” tomistas .
- 3.- Comente las circunstancias históricas y sociopolíticas que condicionaron o influyeron en el pensamiento de Tomás de Aquino.
- 4.- Identifique el tema del texto y explique cómo ha sido abordado el problema de gobierno y bien común en otros dos autores que haya estudiado.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2009-10

Asignatura: Historia de la Filosofía

Tiempo máximo de la prueba: 1h. 30m.

Opción B

Valoración:

- 1º Pregunta, 3 puntos.
- 2ª Pregunta, 2 puntos
- 3ª Pregunta, 2 Puntos
- 4ª Pregunta, 3 Puntos

TEXTO

“Marx afirmó que la revolución sería un resultado de las crisis económicas, cada vez más agudas, unidas a la progresiva miseria de la clase trabajadora en todos los países capitalistas. Esto induciría finalmente al proletariado a poner fin a este estado y a crear una sociedad justa. Empezamos a darnos cuenta de que esta teoría era falsa, porque a la clase trabajadora le va ahora mucho mejor que en tiempos de Marx. Muchos trabajadores se convierten de simples obreros manuales en empleados con una categoría social más elevada y con mejor tenor de vida. Además, el número de empleados aumenta constantemente con respecto al de los obreros. En segundo lugar, es evidente que las crisis económicas graves son cada vez menos frecuentes. En gran parte pueden impedirse mediante intervenciones de tipo económico-político. En tercer lugar, lo que Marx esperaba en definitiva de la sociedad correcta es probablemente falso por el mero hecho de que (y este principio es importante para la teoría crítica) libertad y justicia están tan unidas como que constituyen cosas opuestas”.

M. Horkheimer .- Sociedad en transición. Estudios de filosofía social.

RESPONDER A LAS SIGUIENTES CUESTIONES :

- 1.- Analice los términos subrayados y explique el sentido del texto.
- 2.- Desarrolle el análisis crítico de los totalitarismos y del neocapitalismo en la Escuela de Frankfurt .
- 3.- Comente las circunstancias históricas y sociopolíticas que condicionaron o influyeron en el pensamiento de los autores de la Escuela de Frankfurt.
- 4.- Identifique el tema del texto y explique cómo ha sido abordada la relación entre justicia y libertad en otros dos autores que haya estudiado.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2010-11

Asignatura: Historia de la Filosofía

Tiempo máximo de la prueba: 1h. 30 min.

1ª cuestión: 3 puntos
2ª cuestión: 2 puntos
3ª cuestión: 2 puntos
4ª cuestión: 3 puntos

Opción A

TEXTO

“Ahora debo describirles a ustedes cómo se llegó de la teoría crítica de entonces a la teoría crítica de hoy. Aquí, el primer motivo lo constituye la idea de que Marx estuvo equivocado en muchos puntos. Sólo mencionaré unos pocos:

Marx afirmó que la revolución sería un resultado de las crisis económicas, cada vez más agudas, unidas a la progresiva miseria de la clase trabajadora en todos los países capitalistas. Esto induciría finalmente al proletariado a poner fin a este estado y a crear una sociedad justa. Empezamos a darnos cuenta de que esta teoría era falsa, porque a la clase trabajadora le va ahora mucho mejor que en tiempos de Marx. Muchos trabajadores se convierten de simples obreros manuales en empleados con una categoría social más elevada y con mejor tenor de vida. Además, el número de empleados aumenta constantemente con respecto al de los obreros. En segundo lugar, es evidente que las crisis económicas graves son cada vez menos frecuentes. En gran parte pueden impedirse mediante intervenciones de tipo económico-político”.

Horkheimer, Marx.- Sociedad en transición. Estudios de filosofía social.

RESPONDER A LAS SIGUIENTES CUESTIONES

- 1.- Analice los conceptos subrayados y explique el sentido del texto.
- 2.- Desarrolle el análisis crítico de la Ilustración en la Escuela de Frankfurt .
- 3.- Comente las circunstancias históricas y sociopolíticas que condicionaron o influyeron en el pensamiento de la Escuela de Frankfurt.
- 4.- Identifique el tema del texto y explique cómo ha sido abordado el cambio sociopolítico en otros dos autores que haya estudiado.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2010-11

Asignatura: Historia de la Filosofía

Tiempo máximo de la prueba: 1 h. 30min.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

Opción A

Primera pregunta:

El alumno debe señalar tres características específicas del pensamiento del autor, sobre cada una de las nociones subrayadas.

Segunda pregunta:

Deberán señalarse someramente los cuatro puntos contemplados en los contenidos mínimos.

Tercera pregunta:

El alumno debe hacer referencia a tres de las cuestiones señaladas a continuación:

- 1.- La Primera Guerra Mundial y la República de Weimar.
- 2.- Los totalitarismos: stalinismo, fascismo, nazismo.
- 3.- La cuestión judía. El exilio de la Escuela de Frankfurt.
- 4.- Crítica del Estado del bienestar. Movimientos sociales y políticos de los años 60. La Guerra Fría.

Cuarta pregunta:

El alumno deberá señalar las circunstancias que condicionan los cambios sociopolíticos al nivel que permite la presencia de estas cuestiones en los contenidos mínimos.



Prueba de Acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2010-11

Asignatura: Historia de la Filosofía

Tiempo máximo de la prueba: 1h. 30 min.

1ª cuestión: 3 puntos
2ª cuestión: 2 puntos
3ª cuestión: 2 puntos
4ª cuestión: 3 puntos

Opción B

TEXTO

«1. El mundo verdadero es accesible al sabio, al piadoso, al virtuoso; viven en él, son él. (Forma más vieja de la idea, relativamente inteligente, simple, convincente. Transcripción de la frase «yo, Platón, soy la verdad»).

2. El mundo verdadero, inalcanzable por ahora, es prometido al sabio, al piadoso, al virtuoso («al pecador que hace penitencia»). (Desarrollo de la idea: ésta se vuelve más sutil, insidiosa, inaprehensible: se vuelve hembra y cristiana...).

3. El mundo verdadero, inalcanzable, indemostrable, no prometible, pero pensado como un consuelo, un deber, un imperativo. (Fundamentalmente el viejo sol, disimulado tras niebla y escepticismo; la idea se ha vuelto sublime, pálida, nórdica de Königsberg)».

Nietzsche, *El ocaso de los ídolos: De cómo el "mundo verdadero" se volvió fábula. Historia de un error*

RESPONDER A LAS SIGUIENTES CUESTIONES

1. Analiza los términos subrayados y explica el sentido del texto.
2. Explica la crítica nietzscheana a la ciencia y al lenguaje.
3. Sitúa y relaciona el pensamiento del autor con su contexto histórico-social y biográfico
4. Identifica el tema del texto y explica cómo ha sido abordado problema del bien y de la moral en otros dos autores.

Opción B

Primera pregunta:

El alumno debe señalar tres características específicas del pensamiento del autor, sobre cada una de las nociones subrayadas.

Segunda pregunta:

Deberán señalarse someramente los aspectos principales de la crítica a la moral occidental) y a la metafísica tradicional (Platón, Cristianismo y Kant) .

Tercera pregunta:

El alumno debe hacer referencia a tres de las cuestiones señaladas a continuación:

- 1.- Situar a Nietzsche en el seno de una sociedad dominada por la crisis. Los ideales revolucionarios de 1789 estaban olvidados. La revolución de 1848 fracasa. Aumenta el control social.
- 2.- Se refuerza la policía y el ejército. Se desarrolla el modelo de capitalismo industrial.
- 3.- En este contexto los grandes valores quedan en cuestión, entran en crisis las certezas fundamentalistas y universales, los sistemas filosóficos se hunden.
- 4.- Se difunde el darwinismo y aparecen los vitalismos frente a idealismo y racionalismos.

Cuarta pregunta:

El alumno deberá desarrollar, al nivel que permite la presencia de estas cuestiones en los contenidos mínimos, cómo se entiende la conexión entre bien y moral en los autores que elija.